



Ons pedagogisch handelen BSO de Safari

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel/ de volgende pedagogische doelen: Kennismaken met de KION werkwijze en pedagogische visie

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze startende locatie, die 1 januari 2024 nog niet was geopend en dus niet meegenomen is in de uren berekening, zullen we zorgen dat alle medewerkers dit jaar een maal worden gecoacht.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

Invullen naar eigen inzicht, specifiek naar de leeftijd van de kinderen die bij jouw locatie komen, bijvoorbeeld:

- Wanneer een kind moeite heeft bij het afscheid nemen van de ouder als ze naar de voorschoolse opvang gebracht wordt of moeite heeft met de overgang van school naar de bso geeft de medewerker het kind extra aandacht en nabijheid van de pedagogisch medewerker. Daarnaast bieden we het kind een activiteit aan om de aandacht te verleggen.
- We begroeten ieder kind persoonlijk en informeren naar gebeurtenissen en ervaringen die voor dit kind belangrijk zijn, zoals schooldag, hobby's, weekend, vakanties etc.
- We besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen en hun ouders. We vinden het belangrijk dat ze zich snel thuis voelen. Voordat een kind de eerste keer komt, vindt er altijd vier weken van tevoren een intakegesprek plaats. De kinderen zijn hier indien mogelijk bij aanwezig. Op deze manier hebben de kinderen de ruimte en de pedagogisch medewerkers al een keer gezien en zal de eerste dag gemakkelijker voor hen zijn. Gedurende het intakegesprek zal ouders verteld worden op welke manier er met het kind gewerkt zal gaan worden en wat de stamgroep plus wie de mentor van het kind zal zijn. Het zal ouders duidelijk worden hoe het dagritme bij ons verloopt. Ouders krijgen de mogelijkheid aan te geven hoe hun kind is en of er sprake is van bijzonderheden zoals allergieën en medicatie. Ook kan informatie over het kind gedeeld worden door de ouders zodat wij hier op de kinderopvang rekening mee kunnen houden. Het intakegesprek biedt dus een eerste kennismaking tussen het gezin en de groep waarbij direct afspraken gemaakt worden.
- De eerste keer dat het kind komt wordt hij of zij voorgesteld aan de groep. De medewerkers zijn extra alert hoe het kind in de groep staat: speelt het kind? Heeft het vriendjes? Maakt het een vrolijke indruk? Soms wordt een (ouder) kind gevraagd om een nieuw kind wegwijs te maken. Indien nodig is er intensiever contact met de ouders en zal de overdracht uitgebreider zijn. Als er aandachtspunten zijn dan zal hier actie op ondernomen worden.
- Aan ieder kind van onze bso wordt een mentor toegewezen. De mentor is verantwoordelijk voor het volgen van de individuele ontwikkeling en is voor dat kind het contactpersoon naar ouders, collega's en voor de overdracht naar de school toe. Het is belangrijk dat de mentor het kind ook echt kent. Daarom is de mentor altijd direct bij de opvang van het kind betrokken. In het welkomstgesprek met ouders wordt het mentorschap met ouders besproken, ook wordt er aangegeven wie de mentor van het kind zal zijn. De mentor zal voor ouders het aanspreekpunt zijn, maar ook voor het kind. Eens per jaar zal de mogelijkheid geboden worden tot het voeren van het jaarlijkse gesprek. Wanneer ouders eerder behoefte hebben aan gesprek met de mentor van het kind dan is dit altijd mogelijk.
- We vinden het belangrijk dat er op de bso een ongedwongen sfeer is. Kinderen mogen daarom zelf invulling geven aan wat ze willen doen en met wie. De hoeken zijn zo ingericht dat kinderen tot verschillend spel worden uitgedaagd.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

Invullen naar eigen inzicht, specifiek naar de leeftijd van de kinderen die bij jouw locatie komen, bijvoorbeeld:

- Voor de oudere kinderen wordt een kinderraad samengesteld. Zij vertegenwoordigen alle bso kinderen.
- De kinderraad heeft één keer per maand een vergadering. We stimuleren de kinderen om mee te denken over het beleid, de thema's en activiteiten. Daarnaast stimuleren we de kinderen om zelf op onderzoek te gaan of de ideeën ook uitvoerbaar/haalbaar zijn.
- We betrekken de kinderen bij het kiezen van onze activiteiten en we proberen ze te stimuleren om actief mee te doen. Mocht het niet aansluiten bij de behoefte van het kind dan hebben zij de ruimte om iets anders te kiezen. Ook bieden we extra uitdaging aan als we zien dat het te makkelijk is voor het kind of als een kind is uitgekeken. Dan passen we de activiteit aan door er een extra moeilijke spelregel aan toe te voegen of een uitbreiding op de activiteit.
- Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de groep, het dagritme en de overdracht van alle kinderen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders over overkoepelende zaken en mogelijke zorgen omtrent de ontwikkeling van het kind. Als de mentor vragen heeft over de ontwikkeling van het kind kan zij de hulp van de pedagogisch coach inschakelen. Zij kan meekijken en eventuele handvatten geven aan de pedagogisch medewerker. Een eventuele observatie vindt altijd plaats met toestemming van de ouders.
- Een keer per jaar vullen de medewerkers het formulier Kind in beeld in wat gaat over welbevinden en betrokkenheid. Ouders en kinderen wordt gevraagd om het thuis in te vullen. Aan de hand van het formulier hebben we een gesprek met ouders en/of kinderen.
- We zijn altijd opzoek naar mogelijkheden. Wat kan wel in plaats van wat kan niet. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We volgen hoe kinderen zich ontwikkelen en houden hun 'welbevinden' in de gaten. Daarmee bedoelen we of ze zich bij ons in de groep ontspannen en prettig voelen, hoe ze tot spelen komen en hoe ze contact opbouwen met andere kinderen. We laten kinderen zoveel mogelijk zelf doen en helpen alleen daar waar nodig.
- Tijdens groepsoverleggen bespreken we hoe het met de kinderen gaat. Soms zien we gedrag waar we ons zorgen over maken. Bijvoorbeeld als een kind zich terugtrekt, heel weinig praat of als een kind een terugval in de ontwikkeling laat zien en dit niet herstelt. Wanneer we ons zorgen maken bespreken we dit zo snel mogelijk met de ouders. Het is belangrijk om te kijken of ouders onze zorgen herkennen. Samen denken we na over een eventuele reden voor het gedrag en mogelijke stappen. We handelen dan op basis van een stappenplan. Hiervoor hebben we verschillende wettelijke verplichte protocollen zoals het protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld'.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

Invullen naar eigen inzicht, specifiek naar de leeftijd van de kinderen die bij jouw locatie komen, bijvoorbeeld:

- Kinderen mogen eigen keuzes maken en 'zelf doen'. We stimuleren ze actief om dingen zelf te proberen en respecteren de eigen ideeën en oplossingen van de kinderen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen.
- Bij de bso vinden we kinderopparticipatie belangrijk. Daarom komt er een kinderraad voor de oudere kinderen. Door kinderen actief te betrekken bij de inrichting, aankleding, materialen en activiteiten kunnen we beter inspelen op hun behoeftes. Zo wordt de groep echt hun plek.
 - We stimuleren kinderen om zelf oplossingen te bedenken, bijvoorbeeld als kinderen een conflict hebben. We blijven op de achtergrond en grijpen niet in als samen tot een oplossing gekomen wordt.
 - We laten kinderen meehelpen met activiteiten en taken wanneer zij dit willen, bijvoorbeeld met de bekers op tafel zetten voor het drinken of plakspullen pakken voor een activiteit
 - We houden rekening met het tempo en de mogelijkheden van het kind, waarbij de verwachting van de pedagogisch medewerker toeneemt met de leeftijd van de kinderen. "Ik wacht wel even op je Job, probeer nog eens om je jas aan te doen." – Als een kind iets niet lukt, stimuleren we hem of haar om het zelf te proberen. En we nemen de tijd, zodat het kind ook echt kan proberen en ervaren hoe leuk het is als dan opeens iets wél lukt door het gewoon te doen.
 - We laten kinderen zo veel mogelijk zelf ontdekken wat ze kunnen en durven. Als hij of zij er niet meer af durft, wat natuurlijk wel eens gebeurt, helpen we hem of haar door aanwijzingen te geven. Plezier is belangrijk en vies worden mag! Je kind mag bij ons volop uitproberen, ontdekken en zelf doen. We hebben hierbij aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Wat een kind ook onderneemt, altijd zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat een activiteit aansluit bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. We zorgen voor een verscheidenheid aan materialen, speelgoed en activiteiten. Zo kan je kind ervaren wat het leuk vindt, wat het al kan of nog lastig vindt. De weg naar zelfstandigheid loopt vooral via 'zelf doen'. Van eerder jezelf aankleden als peuter, tot nu je eigen chill-plek inrichten als schoolkind bij de buitenschoolse opvang.
 - We zien de talenten van kinderen en bouwen deze uit. Dit doen we door kinderen complimenten te geven voor de talenten die ze laten zien. Daarnaast zorgt ons belevenissenaanbod voor een uitdagend aanbod waarbij kinderen hun talenten volop kunnen ontwikkelen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We bieden de kinderen regelmatig 'open-eind-materiaal' aan. Dit zijn materialen zonder vaste betekenis zoals knopen, draadjes wol of materialen van buiten: takjes, blaadjes en dergelijke. De kinderen kunnen zo echt hun eigen spel verzinnen. Deze materialen prikkelen de fantasie en de creativiteit van de kinderen.
- We maken zoveel mogelijk gebruik van echte materialen bijv. bij spelen in de huishoek lege verpakkingen. Zodat het lijkt op een echte keuken en de fantasie wordt geprikkeld.
- De buitenspeelruimte beschikt over een enorm grasveld met struiken waar kinderen heerlijk in kunnen spelen en ravotten. Daarnaast zijn er voetbalgoaltjes en een groot speeltoestel.

Buitenspelen bij bso de Safari

Buitenspelen is elke dag anders en bso de Safari beschikt over een groot en groen buitenspeelplaats. Op een zonnige dag is de buitenruimte anders dan wanneer het geregend heeft. Als je je vinger voor een mier houdt, kruipt hij soms op je hand en soms ook niet. De onvoorspelbaarheid maakt dat het telkens nieuw is. Een speelplek heeft als het ware 'vragen' in zich die kinderen uitlokken om ermee aan de slag te gaan. Zo worden kinderen door de omgeving uitgenodigd tot actie. De ene omgeving is rijker aan vragen dan een andere omgeving. Juist de natuur zit vol vragen voor kinderen. Ook de kinderen zelf gedragen zich buiten steeds weer anders. Het maakt verschil of kinderen in de storm spelen of in de zomerse hitte. De wisselende omstandigheden buiten maken dat kinderen zelf anders in hun vel zitten en daarmee ook andere vragen zien in hun omgeving. Buitenspel is daarom elke dag weer nieuw spel.

In de natuur is er veel van alles. Op het strand is er oneindig veel zand. In het bos zijn oneindig veel takken. Dat maakt dat kinderen er graag mee spelen, maar het ook gemakkelijker kunnen loslaten. Ze hoeven een stok niet per se vast te houden, want er liggen er nog veel meer. Heb je er later weer een nodig, pak je die gewoon. En er hoeft geen strijd geleverd te worden om die ene steen, want er liggen er nog veel meer en de ene is nog mooier dan de andere. De niet-levende natuur staat kinderen ook meer toe. De kracht van natuurlijke materialen is dat ze niet kapotgaan. Je kunt een stok breken, maar daarmee heb je twee kleine stokjes over. Het geeft kinderen zekerheid en vrijheid in hun spel als ze weten dat er niets mis kan gaan.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

Invullen naar eigen inzicht, specifiek naar de leeftijd van de kinderen die bij jouw locatie komen, bijvoorbeeld:

- We hanteren een vast dagritme. Tijdens schoolweken halen wij de kinderen lopend op.
- Wij bieden iedere dag een belevenis aan waaraan de kinderen mee mogen doen. Kinderen mogen ook altijd vrijspelen zowel binnen als buiten.
- We hebben de afspraak dat de kinderen zelf mogen kiezen waar ze mee willen spelen. Ze moeten wel eerst het speelgoed waar ze mee bezig waren opruimen voordat ze iets anders pakken. Hier beginnen we al mee met de jongste kinderen, zodat ze er snel aan kunnen wennen. We spreken hen zo nodig hierop aan en ruimen samen op.
- Tijdens de vakantie is er per dag een planning; kinderen en ouders weten welke belevenissen er die dag gaan plaatsvinden.
- Tijdens de vakanties brengen ouders hun kinderen naar bso de Safari en spelen ze in eerste instantie eerst even zelf. Rond 9.30 uur gaan we gezamenlijk aan tafel voor fruit en drinken en spreken we de dag door.
- In de vakantieperiodes wijken we wel eens af van dit vaste ritme als een specifieke activiteit hierom vraagt. We zorgen er altijd voor dat ouders en kinderen hier van tevoren van op de hoogte zijn.
- Tijdens het eten en drinken zitten we rustig aan tafel.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen samen met andere kinderen te spelen. Dit kan door het aanbieden van een spel en de inrichting en materialen nodigen hiertoe ook uit.
- Verder stimuleren we het dat kinderen elkaar helpen bij het spel of het maken van knutselwerkjes. Bijvoorbeeld bij het klimmen over een hek of het bouwen met blokken of andere materialen. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen.
- In de ruimtes is afstemming nodig tussen jong, oud, jongens en meisjes. Met de kinderen wordt af en toe nagedacht over veranderingen en hun wensen. Signalen van de kinderen worden opgepakt en serieus genomen.
Wanneer kinderen onderling een conflict hebben stimuleren we de kinderen om dit zoveel mogelijk samen op te lossen. Dit lukt niet altijd en dan is er ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Het doel is om de kinderen zelf na te laten denken over een positieve oplossing. De pedagogisch medewerker kan dit gesprek begeleiden en eventueel suggesties doen.
- Als er een conflict is tussen kinderen, praten we dit met ze uit. We nemen ze even apart, uit de drukte van de groep, zodat ze niet worden beïnvloed door hun omgeving.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Voor het overdragen van normen en waarden is het belangrijk dat we zelf het goede voorbeeld geven. Dit geldt voor zowel gedragsregels ('je mag iemand niet uitschelden') als voor omgangsvormen (bijvoorbeeld afscheid nemen als je weggaat). Een voorbeeld hiervan is dat we elkaar begroeten bij binnenkomst en gedag zeggen bij het naar huis gaan.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen in de groep, maar ook met materialen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Je spreekt een kind aan op zijn/haar gedrag als hij/zij bijvoorbeeld een spinnetje doodmaakt of onzorgvuldig met materiaal omgaat.
- Bij pesten handelen wij volgens het pestprotocol van KION.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Eens per jaar houden we een zomerfeest waarbij ouders van harte welkom zijn.
- De dagelijkse overdracht en informatie-uitwisseling tussen pedagogisch medewerkers en ouders vindt plaats tijdens de haal- en brengcontacten en via het digitale ouderportaal. Door de ouder wordt de informatie doorgegeven die van belang is voor het verblijf van die dag bij de opvang. Dit kan variëren van verandering van voeding, een griepig nachtje of een opgewonden kind dat bijna jarig is. Ouders krijgen op hun beurt overdag al informatie van de pedagogisch medewerkers via een dagverslag en foto's hoe het met hun kind op de opvang gaat. Ouders kunnen via ouderportaal ook zelf wijzigingen aan ons doorgeven, dit betreft zowel contactgegevens als ook het digitaal aanvragen van ruildagen en extra dagen.
- In de ruimtes is afstemming nodig tussen jong, oud, jongens en meisjes. Met de kinderen wordt af en toe nagedacht over veranderingen en hun wensen. Signalen van de kinderen worden opgepakt en serieus genomen.
- Wanneer kinderen onderling een conflict hebben stimuleren we de kinderen om dit zoveel mogelijk samen op te lossen. Dit lukt niet altijd en dan is er ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Het doel is om de kinderen zelf na te laten denken over een positieve oplossing. De pedagogisch medewerker kan dit gesprek begeleiden en eventueel suggesties doen.
- Als er een conflict is tussen kinderen, praten we dit met ze uit. We nemen ze even apart, uit de drukte van de groep, zodat ze niet worden beïnvloed door hun omgeving.
- We werken met nieuwsberichten via het ouderportaal, zodat ouders weten wat er speelt bij KION.
- We nodigen ieder jaar ouders uit voor een 10 minuten gesprek. Dit gesprek wordt gehouden door de pedagogisch medewerkers. In dit gesprek worden ouders uitgenodigd te vertellen over hun ervaringen en de ervaringen van het kind in de opvang. Ook vertelt de pedagogische medewerker hun de ervaringen van het kind tijdens de opvang. Dit jaarlijkse aanbod zorgt ervoor dat er periodiek een gesprek met ouders over de kindontwikkeling kan plaatsvinden.
- Op verzoek van ouders of bij zorgen over de kindontwikkeling aan onze kant, plannen wij een extra oudergesprek met ouders in. De vragen die op dat moment spelen zijn het uitgangspunt om alle ontwikkelingsgebieden met elkaar door te nemen en te verkennen wat een kind thuis en bij ons aan gedrag kan laten zien.
- Wanneer er bijzonderheden worden gesignaleerd in de ontwikkeling van een kind worden deze besproken in het groepsoverleg tussen pedagogisch medewerkers en clustermanager. Zo nodig kan een kind doorverwezen worden naar extern deskundigen, zoals logopedie of fysiotherapie. Ouders worden altijd meegenomen in de communicatie rondom de waargenomen bijzonderheden gedurende dit hele proces.

Voorbeelden

Als er op school iets is gebeurd dan laat de leerkracht dit weten. Wij bespreken vervolgens de situatie tijdens het haalmoment met de ouder.

- Sommige ouders spreken we weinig. We zijn hier alert op en nemen daarom regelmatig zelf initiatief om ook deze ouder te laten weten wat we doen bij de bso en hoe het is gegaan met hun kind.
- Via het Ouderportaal sturen we ouders berichten en delen foto's van de activiteiten.
- Het speelterrein bestaat uit een groot omheind grasveld. We zorgen dat we voldoende toezicht hebben. De oudere bso kinderen vinden het fijn om zelfstandig buiten te spelen. Wij maken hierover afspraken met ouders en kinderen.
- Kinderen kunnen zelf buiten op het speeltoestel klimmen en bij de jongste kinderen kijken we in het begin mee.
- We leren de kinderen dat ze de materialen moeten gebruiken op de manier waarvoor ze zijn bedoeld; fietsjes om te fietsen en klimrek om te klimmen, niet andersom.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment *de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert* met de beroepskracht. Hoewel het vierogenprincipe voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, proberen we er bij bso De Safari toch zo veel mogelijk invulling aan te geven. Daarom werken er altijd minimaal 2 pedagogisch medewerkers op bso de Safari. De uitwerking van het vierogen principe staat ook beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en wordt nog besproken met ouders.

Tijdens middagpauzes in schoolvakanties en op studiedagen en soms aan het begin en einde van de dag staan pedagogisch medewerkers alleen op de groep. Er zijn dan altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig. Tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast de pedagogisch medewerkers ook (veel) ouders aanwezig. Het onvoorspelbare karakter van de haal- en brengsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel ouders er tegelijk komen) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Achterwacht

In situaties dat er een grote calamiteit zich op deze locatie is er altijd een derde volwassene bereikbaar. Kdv Stip en Stap is op aanvaardbare afstand en daar werken het gehele jaar meerdere medewerkers op het kinderdagverblijf. Met hen zijn er afspraken gemaakt. De uitwerking van de achterwachting staat ook beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en wordt nog besproken met ouders.